**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**СТРУЧНО ВЕЋЕ – ЛИЧНИХ УСЛУГА – из стручних предмета**

**PSIHOLOGIJA KOMUNIKACIJE – KRITERIJUMI OCENJIVANJA**

**FORMATIVNO OCENJIVANJE** – u toku školske godine u pedagoškoj dokumentaciji će se voditi evidencija o: nivou na kojem je učenik uradio inicijalni test, ocenjivaće se blic i pojedinačne usmene provere, kontinuirano će se pratiti aktivnost učenika za vreme časova, izrada domaćeg zadatka, kritičko razmišljanje za vreme diskusije na časovima i realno procenjivanje vlastitog i uspeha drugih učenika u odeljenju. Na kvartalima učenicima će biti upisivane preporuke za dalji rad.

Postignuće izraženo u procentima.

|  |  |
| --- | --- |
| 81-100 % | Odličan (5) |
| 71-80 % | Vrlo dobar (4) |
| 51-70 % | Dobar (3) |
| 31-50 % | Dovoljan (2) |
| 0-30 % | Nedovoljan (1) |

**SUMATIVNO OCENJIVANJE:**

**Ocenu odličan (5) dobija učenik koji je u stanju da:**

• navede i objasni osnovne pojmove psihičkog života

 • analizira i osvesti značaj psihologije za delatnost frizera

 • navede osnovne karakteristike pojma ličnosti

• osvesti ulogu temperamenta i karaktera u ponašanju frizera i korisnika usluga

• uviđa različitosti pojedinih karakteristika ličnosti kroz različite životne cikluse

• navede psihičke poremećaje

• razume značaj prevencije psihičkih poremećaja za mentalno zdravlje

• objašnjava značaj prevencije i zdravih stilova života

• pravi razliku između osobina i ponašanja

• prepoznaje osobine i ponašanja u svakodnevnom životu

• navede i objasni spoljašnje i unutrašnje činioce opažanja i pažnje i pamćenja

• navede ulogu učenja u svakodnevnom životu

• opiše principe pojedinih vrsta učenja (uslovljavanjem, nagrađivanjem, uviđanjem, učenjem po modelu)

• navede i opiše uzroke zaboravljanja

• navede osnovne emocije i načine izražavanja emocija

• opiše nastanak i ulogu emocija

• razlikuje i navede uzročnike stresa

• razume mehanizam nastanka psihosomatskih oboljenja

• razlikuje pojedine motive i opisuje hijerarhijsku prirodu motivacije (Maslov)

• opiše pojedine mehanizme odbrane i da za njih pronađe primere u svakodnevnom funkcionisanju

• opiše osnovne karakteristike opažanja drugih osoba

• opiše i prepoznaje u svakodnevnom životu greške u opažanju ljudi

• objasni nastanak i ulogu stava

• navede i opiše uloge stereotipa i predrasuda

• opiše komunikacioni proces

• navodi karakteristike i ulogu različitih vrsta komunikacije (verbalna i neverbalna komunikacija)

• navodi i opisuje izvore nesporazuma u komunikaciji

• objašnjava uslove uspešne komunikacije

• uporedi prednosti i nedostatke različitih stilova komunikacije

• objasni dinamiku, uzorke konfliktnih situacija i preporuke za upotrebu različitih stilova rešavanja konflikata

• navede značaj asertivne komunikacije i u stanju je da je primeni na primerima iz svakodnevnog života

• razlikuje vrste grupa i njihovu dinamiku

• objašnjava posledice različitih stilova rukovođenja grupom

• prepozna i opiše funkciju i značaj pojedinih uloga u timskom radu

• demonstrira veštine timskog rada u konkretnoj zadatoj situaciji

• razlikuje i opiše faktore koji utiču na uspešnost u poslu (osobine ličnosti, spoljni faktori)

• navede sposobnosti i osobine ličnosti značajne za zanimanja u delatnosti ličnih usluga

• analizira značaj poznavanja psiholoških karakteristika korisnika – motivacija, uzrast, tip ličnosti, pripadnost grupi i sl.

• osvesti značaj izgradnje korektnog odnosa prema korisnicima – uvažavanje, stvaranje poverenja, pomoć pri odlučivanju za vrstu usluge, prihvatanje korisnika, vođenje razgovora, reagovanje na reklamacije i sl.

• navede i opiše pojedine faze u komunikaciji s korisnicima usluga (priprema za rad; prvi kontakt; utvrđivanje želja korisnika usluga; prezentacija vlastite ponude; prigovor i reklamacije; završetak i kraj kontakta)

• objasni faktore koji utiču na opažanje i pamćenje reklamne poruke

• opiše značaj psiholoških saznanja u plasiranju proizvoda i usluga na tržištu

• objasni funkcije istraživanja tržišta

**Ocenu vrlo dobar (4) dobija učenik koji je u stanju da:**

• navede i objasni osnovne pojmove psihičkog života

 • objasni značaj psihologije za delatnost frizera

 • navede osnovne karakteristike pojma ličnosti

• objasni ulogu temperamenta i karaktera u ponašanju frizera i korisnika usluga

• navede psihičke poremećaje

• razume značaj prevencije psihičkih poremećaja za mentalno zdravlje

• objašnjava značaj prevencije i zdravih stilova života

• prepoznaje osobine i ponašanja u svakodnevnom životu

• pravi razliku između opažanja, pažnje i pamćenja

• navede ulogu učenja u svakodnevnom životu

• navede i opiše uzroke zaboravljanja

• navede osnovne emocije i načine izražavanja emocija

• opiše ulogu emocija

• razlikuje i navede uzročnike stresa

• razlikuje pojedine motive

• opiše pojedine mehanizme odbrane i da za njih pronađe primere u svakodnevnom funkcionisanju

• opiše osnovne karakteristike opažanja drugih osoba

• opiše i prepoznaje u svakodnevnom životu greške u opažanju ljudi

• objasni ulogu stava

• navede i opiše uloge stereotipa i predrasuda

• opiše komunikacioni proces

• navodi karakteristike i ulogu različitih vrsta komunikacije (verbalna i neverbalna komunikacija)

• navodi i opisuje izvore nesporazuma u komunikaciji

• objašnjava uslove uspešne komunikacije

• uporedi prednosti i nedostatke različitih stilova komunikacije

• objasni uzorke konfliktnih situacija i preporuke za upotrebu različitih stilova rešavanja konflikata

• navede značaj asertivne komunikacije i u stanju je da je primeni na primerima iz svakodnevnog života

• objašnjava pojam grupe

• prepozna i opiše funkciju i značaj pojedinih uloga u timskom radu

• demonstrira veštine timskog rada u konkretnoj zadatoj situaciji

• razlikuje i opiše faktore koji utiču na uspešnost u poslu (osobine ličnosti, spoljni faktori)

• navede sposobnosti i osobine ličnosti značajne za zanimanja u delatnosti ličnih usluga

• analizira značaj poznavanja nekih psiholoških karakteristika korisnika – motivacija, uzrast, tip ličnosti, pripadnost grupi i sl.

• osvesti značaj izgradnje korektnog odnosa prema korisnicima – uvažavanje, stvaranje poverenja, pomoć pri odlučivanju za vrstu usluge, prihvatanje korisnika, vođenje razgovora, reagovanje na reklamacije i sl.

• navede i opiše pojedine faze u komunikaciji s korisnicima usluga (priprema za rad; prvi kontakt; utvrđivanje želja korisnika usluga; prezentacija vlastite ponude; prigovor i reklamacije; završetak i kraj kontakta)

• objasni faktore koji utiču na opažanje i pamćenje reklamne poruke

• opiše značaj psiholoških saznanja u plasiranju proizvoda i usluga na tržištu

**Ocenu dobar (3) dobija učenik koji je u stanju da:**

• navede osnovne pojmove psihičkog života

 • navede neke od važnosti psihologije za delatnost frizera

 • navede osnovne karakteristike pojma ličnosti

• navede psihičke poremećaje

• razume značaj prevencije psihičkih poremećaja za mentalno zdravlje

• objašnjava značaj prevencije i zdravih stilova života

• prepoznaje osobine i ponašanja u svakodnevnom životu

• navede ulogu učenja u svakodnevnom životu

• navede uzroke zaboravljanja

• navede osnovne emocije i neke od načina izražavanja emocija

• razlikuje i navede uzročnike stresa

• razlikuje pojedine motive

• navede pojedine mehanizme odbrane i da za njih pronađe primere u svakodnevnom funkcionisanju

• opiše osnovne karakteristike opažanja drugih osoba

• navede uloge stereotipa i predrasuda

• opiše komunikacioni proces

• navodi karakteristike i ulogu različitih vrsta komunikacije (verbalna i neverbalna komunikacija)

• navodi i opisuje izvore nesporazuma u komunikaciji

• objašnjava uslove uspešne komunikacije

• uporedi prednosti i nedostatke nekih stilova komunikacije

• navede značaj asertivne komunikacije i u stanju je da je primeni na primerima iz svakodnevnog života

• objašnjava pojam grupe

• prepozna i opiše funkciju i značaj pojedinih uloga u timskom radu

• razlikuje i opiše faktore koji utiču na uspešnost u poslu (osobine ličnosti, spoljni faktori)

• navede sposobnosti i osobine ličnosti značajne za zanimanja u delatnosti ličnih usluga

• osvesti značaj izgradnje korektnog odnosa prema korisnicima – uvažavanje, stvaranje poverenja, pomoć pri odlučivanju za vrstu usluge, prihvatanje korisnika, vođenje razgovora, reagovanje na reklamacije i sl.

• navede pojedine faze u komunikaciji s korisnicima usluga (priprema za rad; prvi kontakt; utvrđivanje želja korisnika usluga; prezentacija vlastite ponude; prigovor i reklamacije; završetak i kraj kontakta)

• objasni faktore koji utiču na opažanje i pamćenje reklamne poruke

**Ocenu dovoljan (2) dobija učenik koji je u stanju da:**

• prepozna osnovne pojmove psihičkog života

 • navede neke od važnosti psihologije za delatnost frizera

• navede neke psihičke poremećaje

• razume značaj prevencije psihičkih poremećaja za mentalno zdravlje

• razume značaj prevencije i zdravih stilova života

• prepoznaje osobine i ponašanja u svakodnevnom životu

• navede ulogu učenja u svakodnevnom životu

• navede neke od osnovnih emocija i neke od načina izražavanja emocija

• prepoznaje uzročnike stresa

• razume pojam komunikacije

• navodi izvore nesporazuma u komunikaciji

• prepoznaje značaj asertivne komunikacije

• prepoznaje neke važne faktore koji utiču na uspešnost u poslu (osobine ličnosti, spoljni faktori)

• osvesti značaj izgradnje korektnog odnosa prema korisnicima – uvažavanje, stvaranje poverenja, pomoć pri odlučivanju za vrstu usluge, prihvatanje korisnika, vođenje razgovora, reagovanje na reklamacije i sl.

**Ocenu nedovoljan (1)** dobija učenik koji ne ispunjava kriterijume za ocenu dovoljan (2) i ne pokazuje zainteresovanost za sopstveni proces učenja, niti napredak.

 **KRITERIJUMI OCENJIVANJA IZ PREDMETA**

 **PRAKTIČNA NASTAVA SA TEHNOLOGIJOM RADA-FRIZER**

Postignuća učenika u okviru predmeta praktična nastava sa tehnologijom rada se vrednuju sumativno I formativno.

SUMATIVNO : 1) usmena provera FORMATIVNO: 1) aktivnost na času

 2) test veština 2) postignuća učenika –(produkti

 - rada,angažovanos u različitim radnim zadacima)

Brojčano ocenjivanje uspeha učenika iz predmeta praktična nastava sa tehnologijom rada-frizer se obavlja na osnovu sledećih kriterijuma :

5 -fazu pripreme radnog zadatka obavlja potpuno samostalno,pravilno i tačno

 -sve radne operacije visoke složenosti obavlja uspešno i samostalno

 -sredstva rada,opreme ,alata i pribora I bezbednosti na radu odlično poznaje i pravilno koristi

 -teorijska znanja povezuje sa praksom tačno,samostalno,racionalno I inovativno

 -ekonomičnost utrošenog materijala je odlično

 -velika brzina rada i sigurnosti

 -čuvanje alata I pribora odlična

 -estetski izgled I tehnička ispravnost posla na odličnom I veoma visokom nivou

 -po potrebi može da pruži podršku I pomoć učenicima sa slabije razvijenim veštinama

4 -faze pripreme radnog zadatka obavlja potpuno samostalno i pravilno

 -sredstva rada ,opreme i alta i bezbednosti na radu vrlo dobro poznaje i pravilno koristi

 -teorijska znanja povezuje sa praksom tačno i samostalno

 -ekonomičnost utrošenog materijala je vrlo dobra

 -brzina rada optimalna,vrlo dobra

 -čuvanje alata pribora vrlo dobra

 -estetski izgled I tehnička ispravnost obavljenog zadatka vrlo dobrom,visokom nivou

3 -u fazi pripreme radnog zadatka se dobro snalazi

 -uspešno obavlja jednostavnije i neke složenije radne zadatke

 -sredstva rada opreme alata i pribora i pravila bezbednosti na radu poznaje i pravilno koristi

 -ekonomičnost utrošenog materijala je dobra

 -brzina rada dobra

 -čuvanje alatai pribora je dobra

 -estetski izgled I tehnička ispravnost obavljenog posla je na dobrom nivou

 2 -u fazi pripreme postavljenog radnog zadatka snalazi se uz pomoć nastavnika

 -uspešno obavlja jednostavnije radne zadatke uz pomoć nastavnika

 -sredstva rada i opreme i pravila bezbednosti na radu poznaje i pravilno koristi

 -ekonomičnost utrošenog materijala je zadovoljavajuća

 -čuvanje alata i pribora je zadovoljavajuća

 -sporije radi i uz pomoć nastavnika

1 -ne ispunjava kriterijume za ocenu 2 (dovoljan)

 -ne pokazuje zainteresovanost za proces učenja

 -ne pokazuje zainteresovanost za sopstven napredak

Критеријуми оцењивања за предмет

Естетско обликовање фризура

Начин провере и оцена треба да подстичу ученика да напредује и активно учествује у свим видовима практичних ликовних активности и у савладавању теоретска знања из области: Основни елементи ликовног изражавања, обликовање фризуре, историјски преглед фризура, стилови фризура.

Ученик треба да има минимум 4 оцене у току полугодишта у 2. разреду. Оцењивање може бити **сумативно** и **формативно** и мора бити континуирано.

**Сумативно** оцењивање подразумева савладавање ликовних вештина, (цртање, сликање, рад у комбинованим техникама,...), Основне елементе ликовног изражавања и кроз креативну примену знања путем различитих активности (стваралаштво, презентације, изложбе...) и кратке усмене

провере наученог садржаја.

**Формативно** оцењивање подразумева праћење активности/ангажовање ученика на сваком часу, однос ученика према раду, поштовање

задатих рокова, ангажовање ученика у групним радовима, учествовање на конкурсима.

Наставник своја запажања води у електронском дневнику рада и својој педагошкој свесци.

**Писмене провере** (тестови) се оцењују према следећем критеријуму:

0 - 50% тачних одговора - оцена је 1

51 - 63% тачних одговора - оцена je 2

64 до 75 % тачних одговора - оцена je 3

76 – 87 % тачних одговора - оцена je 4

88 – 100 % тачних одговора оцена je 5

**Практичан рад** представља ликовни рад ученика у различитим техникама визуелних уметности. На једном практичном раду се реализује један или више ликовних задатака предвиђених планом и програмом.

Сваки ликовни рад оцењује се једном оценом у коју улази:

1) Однос прем раду (заинтересованост и посвећености; да ли је ученик припремљен за час; одговорно користи материјал, прибор и алатке; одржава прибор и радни простор; потписује радове...)

2) Праћење постављених задатака (разуме задатак, појмове, концепт, визуелне информације, раздваја битно од небитног; повезује и пореди познате и нове информације, догађаје, идеје, ликовна дела)

3) оствареност циљева

4) маштовитост и оригиналност у изради рада.

ЛИКОВНИ РАД се оцењује бројчаном оценом од 1 до 5.

Бројчано оцењивање успеха ученика из предмета обавља се на основу следећих критеријума:

# оцену одличан (5) добија ученик који:

* остварује веома значајан напредак у остваривању програма предмета, у потпуности и самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и

средњем нивоу, као и већину захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен

ангажовања

* континуирано показује заинтересованост
* самостално и на креативан начин савладава ликовне вештине
* примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама

# оцену врло добар (4) добија ученик који:

 веома добро остварује значајан напредак у савладавању програма предмета, самостално, испуњавање захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредним нивоима посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз висок степен

ангажовања

 континуирано показује заинтересованост и уважава препоруке за напредовање и примењује их

 успешно и самостално савлађује ликовне вештине

 повезује садржаје ликовних задатака и концепте из различитих области са ситуацијама из живота

# оцену добар (3) добија ученик који:

* делимично остварује напредак у савладавању програма и делимично испуњава захтеве који су утврђени на основном и већем делу на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа
* показује средњи степен ангажовања и слабије примењује препоруке за напредовање
* ликовне вештине савлађује уз помоћ наставника
* организује и тумачи задатке уз мању помоћ наставника

# оцену довољан (2) добија ученик који:

* остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и
	+ испуњавање уз помоћ наставничких захтева који су утврђени у већ делу основног нивоа постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа
* показује минималан степен ангажовања
* ликовне вештине савладава само делимично и увек уз помоћ наставника

# оцену недовољан (1) добија ученик који:

* не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа
* није ангажован ни мало у процесу наставе
* не познаје и не разуме кључне појмове и информације и не препознаје их чак ни уз помоћ наставника
* није усвојио одговарајућу терминологију
* не примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту
* не жели да покуша да реализује минимално чак ни уз подршку наставника.

 КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДМЕТА ПОЗНАВАЊЕ ПРЕПАРАТА

Уопштено :

**одличан (5)** добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачко мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује изузетну самосталност уз изузетн висок степен активности и ангажовања.

**врло добар (4)** добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; самостално изводи закључке који се заснивају н подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

**добар (3)** добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички рaсуђуje; показује делимични степен активности и ангажовања.

**довољан (2)** добија ученик чија знања, која је остварио, су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; показује мањи степен активности и ангажовања.

**недовољан (1)** добија ученик који знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не рaсуђуje; не показује интересовање за учешће у активностима ,нити ангажовање.

**Закључна оцена** - утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оценакоје су унете у дневник од почетка школске године. -закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања,а не може бити мања од аритметичке средине свих појединачних оцена -закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из предмета познавање препарата :

**Оцена одличан (5)**

Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;

Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;

Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података

Формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;

Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене

поступке;

Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу задатака;

уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

Утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их;

Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања;

Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке.

Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика и других визуелизација, корелише стечена знања са садржајима других предмета;

Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици.

**Оцена врло добар (4)**

Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;

Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

Пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

Уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситауција;

Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

Планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

У стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке. Познаје ознаке физичких величина, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака.

Приликом израде задатака сналази се и решава и задатке који су сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из свих школских предмета., коришћењем већ виђених и решених задатака.

**Оцена добар (3)**

Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

Уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

Бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;

Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

Извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

Планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Ученик репродукује и разуме основне хемијске појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени;

Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију наставника;

Познаје основне препарате и технике рада, самостално решава задатке средње тежине, и проблеме;

Понекад греши приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака; Повезује податке приказане графицима, сликама или таблицама и интерпретира их самостално;

Јасно излаже садржаје, али је нејасан у аргументацији.

**Оцена довољан (2)**

Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

Усвојио је одговарајућу терминологију;

Закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;

Способан је да се определи и искаже став;

Примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

Уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи посуђе,препарате и прибор у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;

Планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Ученик репродукује и препознаје основне појмове: pазуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на непознатим задацима.

Познаје основне препарате и технике, али често греши приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака;

Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама, али их не може у потпуности самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника;

Аргументује површно и несигурно, па је нејасан и у излагању градива.

**Оцена недовољан (1)**

Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак;

Ученик не препознаје основне препарате и технике рада, или их само може набројати;

Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује;

Не може самостално да решава најједноставније рачунске задатке.

ЕЛЕМЕНТИ ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА У ПОСТУПКУ ОЦЕЊИВАЊА

**Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој наставној недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се, изузетак је одлично постигнуће на истом, и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

**Усмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једну оцену у полугодишту треба дати на основу усмене провере постигнућа ученика. Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа и оцена је резултат континуитета у одговарању током више часова. Оцена добијена усменом провером знања у континуитету, саопштава се и образлаже ученику и уписује у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре, одговарањем целе једне или више области из које су добили оцену којом нису задовољни.

**Писмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на сајту школе. Оцена се уписује у дневник у року од осам радних дана од дана провере.

**Активност и резултати рада ученика** - су различите активности којима се показује примена знања ученика, самосталност, показане вештине у коришћењу материјала, алата, инструмената и др. у извођењу задатка, као и примена мера заштите и безбедности према себи, другима и околини, а које су у складу са програмом хемије. У активности ученика улазе кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, рад лабораторијских вежби, израда цртежа и презентација. Наставник прати активности ученика и благовремено их бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изречена сумативном оценом у дневнику. Ученик се оцењује на основу: - излагања и представљања (обрађених појмова, изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, графикони, табеле, постери ), учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу - учешће у различитим облицима групног рада.

**Рад на часу** - је слободна наставникова процена о раду ученика током једног полуго-дишта/школске године. Рад на часу подразумева: ученикову пажњу, праћење, активно учествовање у наставном процесу.

**Ваннаставне активности** - подразумева ангажовање ученика у ваншколским активно-стима као и током излета, посета..

**Остало**- у закључну оцену за крај полугодишта/школске год. могу да уђу и остале активности и интересовања ученика, његова залагања, прикази занимљивих текстова из научно-популарне литературе, редован долазак на часове додатне и допунске наставе, припремне наставе.

ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА КОЈИ ОСТВАРУЈУ ДОДАТНУ ПОДРШКУ У ОБРАЗОВАЊУ

Ученик коjи стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану (ИОП- 1) оцењивање се врши у односу на постојеће стандарде и очекиване исходе у ИОП-у.

Ученик коjи стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану са прилагођеним стандардима постостигнућа (ИОП- 2), оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и прилагођених стандарда.

Ученик са изузетним способностима коjи стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин,применом индивидуалног образовног плана (ИОП-3), оцењује се на основу праћења остваривања прописаних циљева,општих и посебних стандарда постигнућа и ангажовања